

Commission Gymnase-Université - CGU*

Perspectives pour le Gymnase

1) Formation gymnasiale

Le but de la formation gymnasiale est la préparation aux études académiques. Ce concept inclut des tâches de formation aussi bien que d'éducation. Le gymnase a donc un double devoir : préparer les jeunes à des études scientifiques et fournir à ces futurs spécialistes une approche éclairée des valeurs culturelles de notre monde.

2) Disciplines d'enseignement

Chaque discipline prépare les élèves aux études académiques en expliquant ses spécificités, ses sources, ses méthodes et ses limites, de la manière la plus transparente possible.

Les disciplines fondamentales de l'ORRM sont définies de manière à constituer la base de toutes les carrières universitaires.

L'effort personnel quant aux choix des études, l'orientation professionnelle, les informations données par les Hautes Ecoles et le choix des options spécifiques et complémentaires complètent les acquis de l'enseignement et constituent une condition essentielle du succès académique.

3) Caractère scientifique

Le gymnase exerce le raisonnement et le travail scientifiques, notamment dans l'enseignement des options spécifiques et au moyen du travail de maturité.

L'enseignement gymnasial étant avant tout conçu comme une préparation aux études universitaires, le passage aux Hautes Ecoles Spécialisées implique souvent pour les maturistes un effort particulier, notamment au niveau de la pratique.

4) Niveau

Le gymnase attend de ses élèves un réel effort intellectuel. La formation dispensée développe leur curiosité vis-à-vis de problèmes complexes et présuppose donc de leur part une réelle volonté d'apprendre, même si l'apprentissage paraît long et ardu.

Le gymnase rejette la culture de la médiocrité et travaille à promouvoir une compréhension nouvelle – institutionnelle aussi – d'exigences élevées.

Le haut niveau de la formation gymnasiale garantit l'accès direct, sans examens complémentaires, aux Universités et Ecoles polytechniques suisses.

5) Contenus et formes d'enseignement

Les contenus d'apprentissage reflètent la double tâche du gymnase. Ils sont continuellement redéfinis, en accord avec les écoles et institutions situées en amont et en aval. Le consensus sur les contenus et les buts est une garantie de qualité.

L'apprentissage autonome, l'acquisition de méthodes de travail scientifiques et l'application de ces dernières à des cas complexes sont essentiels. L'individualisation de l'apprentissage est une question de méthode, non de contenu.

6) Qualité

La qualité essentielle du gymnase consiste à doter ses élèves d'un haut niveau intellectuel. Les performances sont évaluées de manière transparente, les processus d'évaluation permettant une comparaison avec les qualifications dispensées par d'autres écoles tout en fournissant des indications sur le type d'enseignement suivi et le type d'établissement fréquenté.

La maturité gymnasiale garantit un accès direct, sans examen complémentaire, aux études supérieures.

7) Conditions de travail

Les conditions d'engagement et de travail permettent aux enseignants de se consacrer pleinement à leurs activités scolaires. Pour des universitaires bien formés, une carrière d'enseignant gymnasial représente une alternative tout aussi attrayante que d'autres.

8) Environnement

La globalisation limitant le fédéralisme dans le secteur de l'enseignement gymnasial également, l'élaboration de standards, le développement des moyens d'enseignement, la recherche didactique, etc., ne sont possibles qu'au niveau national.

L'autonomie partielle et l'individualisation des établissements scolaires font partie du processus d'accroissement de la qualité de la formation.

Au niveau international, les comparaisons tiennent compte des maturités gymnasiales et professionnelles, ainsi que des diplômes de culture générale.

9) Information

L'air du temps implique le positionnement de la marque « maturité gymnasiale » sur le marché. Le gymnase, l'université, mais également les parents et les autorités responsables de la formation et de l'éducation, travaillent de concert.

Ces perspectives ont été adoptées par l'Assemblée des délégué(e)s de la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire SSPES à Neuchâtel, le 17 novembre 2006.

Références

CGU*

La Commission Gymnase-Université est une commission permanente de la SSPES et de l'APU (Association des Professeurs d'Université). www.vsg-sspes.ch et www.unine.ch/apu

Références bibliographiques

Ces „Perspectives pour le Gymnase“ s'appuient sur les sources suivantes:

- 10 Thesen zum heutigen Zweckartikel der MAV, KGU, Gymnasium Helveticum 2/1985.
- Gymnasiale Ausbildung und Zugang zu den Universitäten, KGU, Gymnasium Helveticum 2/2003.
- Postulate für das Gymnasium, Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektoren, 1999.+
- Das Gymnasium im Stress, Lucien Criblez, 2000. +
- Gymnasium und Universität: entfremdete Geschwister, Hans Peter Dreyer, 2003.+
- Das Gymnasium der Zukunft: Scheinprobleme und echte Aufgaben, Jürgen Oelkers, 2004.+
- Der Anspruch an die gymnasiale Bildung aus universitärer Sicht, Hans Weder, 2005. +
- Zur gesellschaftlichen Rolle des Gymnasiums, Stefan Läderach, 2005.+ publication in: Gymnasium – wohin? Sonderheft des Aargauer Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrer-Vereins, Aarau 2005.